

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
английского языка  
Председатель ШМО   
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Горшкова О.Б.  
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ школы №94  
  
Зарецкая Т.Е.  
Приказ №205 от 31.08.2018 г



**Рабочая программа**  
по английскому языку  
5-9 класс

Самара, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык 5-9» составлена на основе:

- ФГОС ООО;
- авторской программы В.Г. Апалькова по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение;
- ООП ООО МБОУ 94 г.о.Самара.

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение; 2017г.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение; 2017г.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение; 2018г.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах

### **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

- Метапредметными результатами являются:
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Универсальные учебные действия (УУД):**

### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### ***коммуникативные:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты**

5 класс

#### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся **научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся **научится**:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.
- Обучающийся **получит возможность научиться**:
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## *Аудирование*

Обучающийся **научится**:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## *Чтение*

Обучающийся **научится**:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## *Письменная речь*

Обучающийся **научится**:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся **научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Обучающийся **научится** правильно писать изученные слова.

Обучающийся **получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

•

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- понимать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся **научится**:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- понимать при чтении сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**6 класс**

### **Раздел «Коммуникативные умения»**

*Говорение. Диалогическая речь*

*Обучающийся **научится*** вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся **получит возможность научиться*** брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

*Обучающийся **научится**:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся **получит возможность научиться**:*

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

*Обучающийся **научится**:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся **получит возможность научиться**:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Чтение

### ***Обучающийся научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письменная речь

### ***Обучающийся научится:***

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

## Фонетическая сторона речи

### ***Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## Орфография

***Обучающийся научится*** правильно писать изученные слова.

***Обучающийся получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

### ***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

***Обучающийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - предложения с начальным;
  - предложения с начальным *There + to be*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

**Речевая компетенция по видам речевой деятельности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

***Обучающийся научится:***

- вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться);
- вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию на вопросы разных видов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражать своё мнение, отношение);
- вести диалог-побуждение к действию (приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его);
- вести диалог-обмен мнениями (выслушивать сообщение / мнение партнёра; выразить точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий);
- вести комбинированный диалог (сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести диалог разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- аргументировать свою точку зрения.

***Говорение. Монологическая речь***

***Обучающийся научится:***

- делать краткие сообщения о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, проблемах, планах на будущее; о своём городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова / план / вопросы.
- выражать свое отношение к прослушанному / прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения.
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: каков, что делает, как, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- устно излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

***Обучающийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, с разными целями (с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться: использовать в процессе слушания следующие компенсаторные стратегии:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

***Обучающийся научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания в зависимости от коммуникативной задачи: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

### **1. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение).**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка текста или его начала;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

### **2. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров (изучающее чтение).**

- понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

### **3. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение):**

- просматривать текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; *выразить свое мнение о прочитанном;*
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### ***Письменная речь***

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; объем личного письма- 50-60 слов, включая адрес;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- писать сценарий небольшого мультфильма, небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

***Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- воспроизводить слова по транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### ***Орфография***

#### ***Обучающийся научится:***

- правильно писать изученные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум должен составить примерно 900 - 950 лексических единиц.

#### ***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам);
- в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей распознавать и образовывать родственные слова с использованием разных способов словообразования:

а) аффиксацией:

суффиксами имён существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имён прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al / il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

в) словосложением типа:

прилагательное плюс существительное: blackboard;

прилагательное плюс прилагательное: well-known, good-looking.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах курса;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- соблюдать порядок слов в предложении;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- безличные предложения (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;

- конструкции There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— понимать при чтении условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

- личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect) и страдательного залога (Present, Future, Past);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as, not as ... as.

**8 класс.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

***Обучающийся научится:***

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

**Монологическая речь.**

***Обучающийся научится:***

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

***Обучающийся научится:***

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

***Обучающийся научится:***

- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

**Графика и орфография**

***Обучающийся научится:***

Правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфотической интонации.

### **Фонетическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Члененить предложение на смысловые группы. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи:***

***Обучающийся научится:***

Использовать около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Расширять свой словарь за счет интернациональной лексики.

### **Грамматическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:***

**Употреблять в речи:**

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, определённый и неопределённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределённые местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Узнавать косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbor asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- понимать сложноподчинённые предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- понимать сложноподчинённые предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared.

**9 класс**

***Говорение. Диалогическая речь.***

***Обучающийся научится:***

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

***Монологическая речь.***

***Обучающийся научится:***

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

***Аудирование***

***Обучающийся научится:***

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

***Обучающийся научится:***

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

***Письменная речь***

***Обучающийся научится:***

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая

собственное мнение/суждение.

### ***Графика и орфография***

#### ***Обучающийся научится:***

Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

Соблюдать словесное и фразовое ударение

### ***Лексическая сторона речи:***

#### ***Обучающийся научится:***

Использовать 250-260 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

Увеличивать объем рецептивного словаря за счет текстов для чтения.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### ***Обучающийся научится употреблять в речи:***

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, определённый и неопределённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределённые местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbor asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- строить сложноподчинённые предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- строить сложноподчинённые предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't

have disappeared.

## **Содержание учебного предмета 5 класс**

### **1. Взаимоотношения в семье**

Взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### **2. Досуг и увлечения.**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

### **3. Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### **4. Школьное образование.**

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

### **5. Мир профессии.**

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **6. Вселенная и человек.**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

### **7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**6 класс**

### **1.Взаимоотношения в семье.**

Взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### **2.Досуг и увлечения.**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

### **3.Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### **4.Школьное образование.**

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

### **5. Средства массовой информации и коммуникации.**

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **6.Вселенная и человек.**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

### **7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **7 класс**

### **1.Взаимоотношения в семье.**

Взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### **2.Досуг и увлечения**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

### **3.Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### **4.Школьное образование.**

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

### **5. Средства массовой информации и коммуникации**

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **6.Вселенная и человек.**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

#### **7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **8 класс**

#### **1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.**

Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **2. Досуг и увлечения**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

#### **3. Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

#### **4. Школьное образование.**

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

#### **5. Средства массовой информации и коммуникации**

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **6. Вселенная и человек.**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

#### **7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **8. Мир профессии.**

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **9 класс**

#### **1. Взаимоотношения в семье.**

Взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **2. Досуг и увлечения.**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

#### **3. Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

#### 4. Школьное образование.

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

#### 5. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### 6. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

#### 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 8. Мир профессии.

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		уроки	контрольные работы
1. Вводный модуль	10	9	1
2. Школьные дни	9	8	1
3. Это я!	9	8	1
4. Мой дом-моя крепость	9	8	1
5. Семейные узы	9	8	1
6. Животные со всего мира	8	7	1
7. С утра до вечера	10	9	1
8. В любую погоду	9	8	1
9. Особые дни	9	8	1

10.Жить в ногу со временем	9	8	1
11.Каникулы	11	10	1
<b>Итого:</b>	102	91	11

### 6 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		уроки	контрольн ые работы
1.Межличностные отношения в семье, путешествия по своей и за рубежом	11	10	1
2.Вот и мы	10	9	1
3.Поехали	11	10	1
4.День за днём	11	10	1
5.Праздники	10	9	1
6.На досуге	10	9	1
7.Жизнь в прошлом	10	9	1
8.Правила и инструкции	10	9	1
9.Еда и прохладительные напитки	10	9	1
10.Каникулы	9	8	1
<b>Итого:</b>	102	92	10

### 7 класс

Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:	
		уроки	контрольные работы
1.Образ жизни	8	7	1
2.Время рассказов	8	7	1

3.Внешность и характер	10	9	1
4.Об этом говорят и пишут	11	10	1
5.Что ждет нас в будущем	10	9	1
6.Развлечения	9	8	1
7.В центре внимания	9	8	1
8.Проблемы экологии	12	11	1
9.Время покупок	11	10	1
<b>10.В здоровом теле-здоровый дух</b>	14	13	1
<b>Итого:</b>	102	91	11

### 8 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	Всего	В том числе на:	
		уроки	контрольные работы
1.Общение	13	12	1
2.Продукты питания и покупки	12	11	1
3.Великие умы человечества	12	11	1
4.Будь самим собой	12	11	1
5.Глобальные проблемы человечества	12	11	1
6.Культурные обмены	12	11	1
7.Образование	12	11	1
8.На досуге	17	12	1
<b>Итого:</b>	102	94	8

### 9 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		уроки	контрольные работы
1.Праздники и фестивали	13	12	1

2.Образ жизни и среда обитания	12	11	1
3.Очевидное-невероятное	12	11	1
4.Современные технологии	12	11	1
5.Литература и искусство	12	11	1
6.Город и горожане	12	11	1
7.Проблемы личной безопасности	12	11	1
8.Трудности	17	12	1
Итого:	102	94	8

**Описание материально-технического, учебно-методического,  
информационного обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

**Дополнительная литература**

- Книга для учителя – «Teacher’sbook» (методическое руководство для учителя) – («Просвещение», —ExpressPublishing!;
- Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

**Экранно-звуковые и мультимедийные пособия**

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo).
- Сборник песен «Game-Songs» с аудиокассетой.

-Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

-Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

***Технические средства обучения (средства ИКТ)***

-Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.

-Мультимедийный проектор.

-Экран для мультимедийного проектора.

-Компьютер с возможностью выхода в Интернет.

**Темы проектов (проектных задач),  
предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы**

№ п/п	Наименование раздела	Тема проекта (проектной задачи)	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
<b>5 класс</b>				
1	Животные мира	Удивительные существа	Постер о животных в России	декабрь
2	Особенные дни	Праздники	Статья в журнал	март
<b>6 класс</b>				
3	Праздники	Время праздника	Пригласительный билет на вечеринку	декабрь
4	Еда и прохладительные напитки	Давай готовить	Рецепт своего собственного блюда	апрель
<b>7 класс</b>				
5	Что ждет нас в будущем	Взгляд в будущее	Реклама электронного прибора	декабрь
6	Время покупок	Прощальная вечеринка	Сценарий праздника	март
<b>8 класс</b>				
7	Будь самим собой	Секреты красоты	Рекламный буклет	декабрь
8	Проблемы экологии	Памятники мировой культуры в опасности	Постер	март
<b>9 класс</b>				
9	Очевидное-невероятное	В поисках Несси	Постер о чудовище	декабрь
10	Проблемы личной безопасности	Страхи и фобии	Руководство по борьбе со страхами и фобиями	март

